

# 「校長。故事。人生」校長專訪系列

## 一位成功校長的誕生：企業家 VS 教育家

### 聖公會天水圍靈愛小學孔偉成校長專訪

在九七年香港回歸之後，教育界日益重視校長的培訓工作，相關之培訓亦不斷增加，特別是在教育改革推出之後。一直以來，學校都被認為是較傳統和保守的，伴隨著改革聲音而來的，是要讓校長有更多的機會與不同界別接觸，多看看外面的世界。孔偉成校長也是在這個時期開始擔任校長的工作，在這時期的一種新思維是認為成功的校長，應該如同大企業的總裁，能更有效率地處理學校事務及將有限的資源作最有效的運用。



### 校長的終極任務

回望過去的十數個年頭，孔校長對這個概念並不是非常認同，因為評價一位校長是否成功，不能簡單地以是否能够有效管理和運用資源等管理方面的能力作標準。校長是學校的靈魂所在，對學校的發展和學生的未來是有著重要的影響。作為校長的終極目標，應該是要成為教育家，將個人認同的教育理念付諸實行，讓教學團隊一同努力達成目標，為學生的未來作出正確的指引，這才可以說是一位成功的校長。更重要的，是要將這理念變為教學團隊認同的共同理念，無論往後由誰人擔任校長，讓這個大家認同的理念繼續傳承下去，這才是成功的教育。



### 循循善誘 拾級而上

對於學生的培育，孔校長認為是應該循序漸進而不能一促而就的。但現在為了升學而以成績掛帥的模式之下，成績就成為了一切；就是回到家裡，只有考到九十分一百分才會得到父母的讚賞，若然分數只是合格或是六七十分也會被責罵。孔校長對此深感失望，因為學生都是經過努力才得到合格的成績，可是換來的只是父母的責難，這亦對學生做成混亂，就是成績合格也會被罵，那跟不合格就沒有分別。孔校長認為不管學生的成績如何，就算是拿到不合格的分數，都應該得到讚賞，因為這是學生努力之後得到的成果。因為透過讚賞可以對學生作出鼓勵，讓他們有努力的動力，在下次爭取更好的成績。



### 全面發展 拒絕分化

在許多學校也會集中更多資源培育成績較佳的學生，這就是所謂的「精英班」制度，但孔校長對此則不表認同，因為若實行精英班與非精英班將會在學生之間造成分化，對學生的自信會有一定程度的影響，特別是在非精英班學生的身上。不過，學生的表現不一是不爭的事實，孔校長認為最好的處理方法是讓成績好的學生多與成績平平的學生作分享，藉由同輩間的支持和鼓勵讓學生進步，達至最終是所有學生的成績也有進步。

除了成績之外，學生的整體發展和成長也是十分重要的，在學習過程當中發掘出其優點，往往可以因為得到正面的評價而增加學生進步的原動力。

## 真誠對待 化解危機

孔校長表示，與外界的溝通方式在一定程度上亦對學生做成影響。正如往年學期末時，有學生在考試過後的時間偷偷的爬牆逃學，之後被鄰校發現報警，因此引來傳媒追訪。但期後的報導亦算是比較中性，沒有預期的負面。孔校長說，與外界溝通必須易地而處，在傳媒的立場出發並以真誠的態度如實相告，讓他們明白學校的立場；更重要的是在任何情況下亦要保護學生的尊嚴，因為在追訪過程中，傳媒也會先入為主的認定學生是頑劣和缺乏管教的，因此自己在接受追訪絕對要以正面的回覆淡化這些先入為主的負面印象。

## 循序漸進 邁向目標

在與孔校長傾談之間，看到他對學生的關愛之情及對教育的熱誠，以循循善誘的方式教導學生、以正面的鼓勵代替責難，在建立學生自信心的同時也讓他們慢慢成長、慢慢進步。更重要的是孔校長朝著以「成為教育家為奮鬥目標」的理念努力，為教育界默默作出貢獻。