

「校長。故事。人生」校長專訪系列

蚌中明珠孕育場

香港島校長聯會主席

衛理中學羅世光校長專訪

從事教育工作超過三十年的羅世光校長，對教育界的付出及貢獻有目共睹，但原來在初執教鞭的數年間，羅校長曾對是否以教育事業為終身職業也有過內心的爭扎，後來得到當時學校校長的鼓勵決定堅持，轉眼在教育路上走過了三十多年。

教學與行政同樣重要

教育改革進行得如火如荼，為前線教育工作者帶來不少壓力，而且當中為教師增加了不少的行政工作。行政工作增加就等於是照顧學生的時間減少，行政工作看似未能直接惠及學生，又像是剝削了教學工作的時間，但若教學工作未能與行政工作配合，亦會對教學造成一定的影響；因此，若能把教學工作和行政工作配合好，對學校整體及學生是有廣泛而深遠的意義。



良傳統，提升學生的抗逆能力及積極向上的思想，以便為學生全面成長打好基礎十分重要。

貝殼與珍珠的啟示

貝殼是辦學團體循道衛理聯合教會會祖衛斯理約翰家族的標誌，而蚌中明珠的啟示正源於此，砂粒進入貝殼後經貝殼的分泌物長年滋養就會變成珍珠，而砂粒正正是代表學生，而貝殼的分泌物就是老師以愛及包容教導學生，經過長時間的歷練，學生就能發放出如同珍珠的溫潤光芒發揮潛能貢獻社會。

而在中一的祝福禮和中四的傳承禮也是以貝殼為送給學生的信物，在中一的祝福禮中，學校會把一個水晶的貝殼送給學生，而裡面會放有由學生、家長和校長寫上勉勵說話或人生目標的字條；當學生在生活中面對困難或迷失的時候，可以拿出來看一看，以此增加學生面對困難的知心及正能量。而在傳承禮中，學生會在真的貝殼裡寫上對將來的期望，因為中四開始踏入高中，開始要為將來作準備，因此透過這方式讓學生清楚自身的方向。

教育工作不能脫離社會

在現今資訊發達的年代，從事教育工作也不能故步自封，更必須要與社區建立更緊密的合作關係。在強調全方位學習、全人教育的年代，把學習帶進社區，讓學生多了解社區的實況，對他們學習也有很大的幫助。正因為學生的學習要走進社區，因此校長和老師也要同步，特別是校長更需要走出學校、步入社區；為學校建立一個廣闊的社區網絡，尋找合適的資源為教學作輔助，培養學生關心社會、服務有需要人士的正確價值觀。

而羅校長在漫長的教育生涯中，亦曾參與許多社會公職，正如現在擔任香港島校長聯會主席及香港津貼中學議會執委等的一些公職，之前亦有擔任區議員及東區滅罪委員會主席等。除了校務工作之外，如此多之社會公職，在時間的分配和協調上也要拿捏準確，才能做到最有效的貢獻。



全人教育有助重塑價值觀

新高中課程及教學語言微調是近年教育改革的重要課題，在新學制下，所有學生未經任何公開考試的洗禮，便直接應考文憑試，一試定生死；而在教學語言微調的政策下，不少學校將部份班級轉用英語授課。這對於基礎較薄弱的學生來說，自然會面對不少困難及挫敗；再加上社會環境變遷，傳統價值觀不斷改變，對學生的成長當有一定的影響。故此，進行生命教育的重整工作，進一步強化學校的核心價值和優

身體力行示範兼顧教學與行政

前面提到教學與行政的配合是很重要，羅校長更是能身體力行作示範。在學校裡，羅校長每年都會親自教授畢業班學生的倫理宗教科，透過課堂多了解學生在畢業前的心態或面對的憂慮，同時向學生灌輸正確的價值觀，讓他們更深入了解無論是升學或就應有的心態。更重要的是讓學生感受到校長對他們的關愛，進一步加強學生對學校的歸屬感；因為在一般學校，校長要應付繁重的校務工作，一般來說是不用參與教學工作的，但羅校長喜歡與年輕人接觸和交流，所以在擔任校長的二十多個年頭也一直堅持未有放棄，絕對可以感受到他對學生的關愛之情。



關顧學生 貢獻社區

在羅校長的言談之間，看到他對教育工作的熱誠和對學生的關愛，在繁重的工作之間仍安排時間參與教學工作，與學生進行分享及交流，讓學生為面對畢業作好準備。這是很值得各位校長作參考，在教授畢業班同學的時候作分享交流，讓學生覺得備受重視，對凝聚學生對學校的歸屬感有很大的幫助。